

государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«13» сентября 2026 г.



Утверждено:
Г.А. ДЮ. СО «ДШИ №2»
Т.М. Субботина
«13» сентября 2026 г.

Английский язык
Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Реализация программ общего эстетического образования
с изучением языка и культуры зарубежных стран»
Детской школы искусств
3 класс

г. Каменск-Уральский
2026 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

Сведения о разработчиках:

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 17 лет.

Рецензенты:

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 31 год.

Оглавление	стр.
Сведения о разработчиках и рецензентах.....	2
Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса.....	10
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	11
Методическое обеспечение учебного процесса.....	12
Требования к материально-техническому обеспечению.....	13
Информационное обеспечение.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы углубленного изучения иностранного языка кафедры иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 г.

Данная программа по английскому языку предназначена для обучения детей 9-11 лет и составлена на основе программ для школ с углубленным изучением английского языка.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российских школах с углубленным изучением иностранного языка — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основные задачи изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением английского языка на начальном этапе:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Личностно-ориентированный подход при обучении поддерживается использованием наглядных пособий и интерактивными упражнениями.

Эффективность работы по формированию лексических и грамматических навыков обеспечивается наличием разнообразных контекстов и диалогов, отражающих реалии современного мира и реальные жизненные ситуации.

Обучение английскому языку в 3 классе является логическим продолжением обучения, начатого в 1 и 2 классе и рассчитано на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Обучение обучающихся строится на принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения обучающихся;
- учета родного языка;
- воспитывающего обучения;
- сознательности;
- активности;

- наглядности.

Обучение английскому языку в 3 классе строится на устном опережении. Учитываются возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Обучение аудированию в 3 классе занимает важное место. Аудирование незнакомой речи начинается сразу в классе, когда дети слушают своего учителя, поэтому речь педагога должна быть ясной, понятной и эмоционально - окрашенной. Учебно-методический комплекс English World 2 имеет в своем составе аудио записи к каждому уроку, поэтому у обучающихся есть возможность прослушивать иноязычную речь на каждом уроке.

При обучении говорению уделяется внимание развитию навыков диалогической и монологической речи. Связное высказывание учащихся 3 класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебной ситуации, объемом не менее 7 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик.

Развитие навыков чтения приобретает колоссальное значение в современных условиях, когда связи между странами становятся все более размытыми и тесными. Обучающиеся часто путешествуют со своими родителями и у них есть возможность читать минимальные тексты за границей, которые могут состоять из одной фразы и быть объявлением в отеле или ценником в магазине или чем-то более длинным и сложным. Чтение также является средством лучшего усвоения языкового и речевого материала. Овладение умением читать (вслух и про себя) на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Обучение письму является одной из задач практической цели. Письмо также является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения и устной речи.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в третьем классе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 136 часов.

Самостоятельная работа- 58 часов.

Продолжительность занятия 40 минут.

Практические занятия, 4 часа в неделю, проводятся в групповой форме.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение тем, может меняться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

**Учебно-тематический план
Английский язык (3 класс)**

Тема	Количество часов
1. Повторение.	14
2. Школа.	10
3. Домашние животные.	10
4. Профессии.	10
5. Инструменты и материалы.	10
6. Аудио и видеотехника.	10
7. Спорт.	10
8. Путешествие на поезде.	10
9. Покупки.	10
10. Уличные представления.	10
11. Достопримечательности Лондона.	10
12. Времена года. Праздники.	10
13. Города и страны.	12
Итого:	136

Содержание курса «English world 3»

№ п/п	Тема	Лексические единицы	Грамматические конструкции	Кол-во часов
1	Добро пожаловать (повторение изученного материала в УМК «English World 2»)	Лексика УМК «English World 2»	Основные грамматические конструкции УМК «English World 2»	14
2	Школа. (Unit 1)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; погода; слова с буквосочетанием <i>og</i> .	Прошедшее простое время глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; глагол <i>can</i> .	10
3	Домашние животные (Unit 2)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; слова, связанные с фермой и проведением свободного времени.	<i>Прошедшее простое время</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
4	Профессии. (Unit 3)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; профессии; слова с буквосочетанием <i>au</i> .	Сравнительная степень сравнения прилагательных. Настоящее простое время в утвердительных предложениях.	10
5	Инструменты и материалы. (Unit 4)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; слова, связанные с использованием различных материалов и инструментов.	Повелительное наклонение. Прошедшее простое время правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях	10

6	Аудио и видеотехника. (Unit 5)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; техника и история ее изобретения.	There was / There were в утвердительных и отрицательных предложениях.	10
7	Спорт (Unit 6)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; виды спорта; профессии.	Структура like+gerund. Прошедшее простое время неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	10
8	Путешествие на поезде. (Unit 7)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; слова, заканчивающиеся на у; лексика, используемая во время путешествий.	Прошедшее простое время глагола have. Модальный глагол must.	10
9	Покупки. (Unit 8)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; лексика, используемая в магазинах.	Прошедшее простое время неправильных глаголов.	10
10	Уличные представления. (Unit 9)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; лексика на тему уличных развлечений и профессий.	Степени сравнения коротких прилагательных. Личные местоимения.	10
11	Достопримечательность и Лондона. (Unit 10)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; слова, связанные с осмотром достопримечательностей .	Конструкция going to для выражения будущего действия	10
12	Времена года. Праздники. (Unit 11)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; слова на тему праздников и связанных с ними	Конструкции there is / there are Местоимения some, any.	10

		традиций.		
13	Города и страны. (Unit 12)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; названия стран и их столиц.	Порядковые числительные. Обозначение дат.	12
ИТОГ О				136

Требования к результатам освоения курса

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные режимы;
- понимать содержание монологических высказываний (7-8 фраз) в учебном аудиотексте речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно - речевого репертуара и тематики устного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации сказок и детских песен.

ГОВОРЕНИЕ:

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- уметь здороваться и прощаться;
- уметь вежливо выразить согласие (несогласие), понимание (непонимание), просьбу, пожелания и намерения;
- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, увлечения, рассказать о любимых игрушках, животных;
- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в постановке сказки или сценки;
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

ЧТЕНИЕ:

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты;
- подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок;
- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;
- читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.

ПИСЬМО:

- правильно писать свое имя, фамилию, адрес;
- написать письмо зарубежному ровеснику (о себе, семье, школе);
- написать ответы на вопросы к учебным текстам;
- написать поздравительные открытки к Новому году, Рождеству, дню рождения;
- написать приглашение на день рождения;
- сделать надписи к рисункам и фото животного с использованием вербальных опор;
- составить и написать свой распорядок дня.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Текущий контроль проводится в форме тестов, которые проводятся после завершения изучения каждого раздела, а также в форме диктантов. Итогом работы с текстом могут быть вопросно-ответные упражнения или краткий пересказ. Итоговый контроль проводится в форме теста по грамматике и устного рассказа правил.

Система оценок.

Говорение: оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленной коммуникативной задачей. Наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача была в целом решена правильно, но наблюдались замедленность темпа речи и некоторые нарушения в произношении.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если темп высказывания был нарушен, наблюдались ошибки в произношении, коммуникативная задача не была выполнена.

Аудирование: оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты и сумел выделить для себя значимую информацию и смог использовать ее для решения коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял все основные факты, но при решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации. Оценка «3» ставится обучающемуся, который понял только 50% информации.

Чтение: Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание учебного текста. Скорость чтения достаточно высокая.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понял содержание текста, но допустил в понимании несколько ошибок. Скорость чтения слегка замедлена. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил значительные ошибки в понимании текста, скорость чтения значительно замедлена.

Письмо: Оценка «5» ставится обучающемуся, если он правильно графически оформляет предложения, ставит правильно знаки препинания в конце предложений, нет ошибок в написании букв.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он допускает некоторое количество ошибок в написании букв и предложений.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он допускает значительное количество ошибок в графическом оформлении предложений.

Методическое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе программы углубленного изучения иностранного языка кафедры иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования. Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 г.

Методическая литература

1. L.Hocking, M. Bowen "English World 3" - книга для учителя.

Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- тематические постеры;
- дидактический материал в форме карточек к этому курсу.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

Информационное обеспечение обучения

1. Liz Hocking, Mary Bowen "English World 3" - учебник.
2. Liz Hocking, Mary Bowen "English World 3" - рабочая тетрадь.
3. Liz Hocking, Mary Bowen "English World 3" – тетрадь с упражнениями по грамматике.
4. Liz Hocking, Mary Bowen "English World 3" - словарь

СОГЛАСОВАНО:

Методист ДШИ №2

 Л.А. Моисеева

«12» января 2026 г.